

German – Year 11 Curriculum

Content (Intent)	Links to prior learning	Grammar	Skills and Assessment (Implementation)	Expected Learning Outcomes/Key language (Impact)
Term 1 and 2 Stimmt! AQA Higher, Kapitel 5 – <i>Ich liebe Wien!</i> (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)	- Describing holiday accommodation and associated problems - Comparing options - Asking for directions - Applying the correct formal/informal register	- Comparative adjectives - Superlative adjectives - Using the demonstrative article <i>dieser/diese/dieses/diese</i> (this/these or that) - Using the preposition <i>mit</i> + dative - Using the preposition <i>zu</i> + dative case - Imperatives in the <i>du, Sie, ihr</i> forms - Nominative and accusative adjective endings (definite and demonstrative articles) - Dative pronouns - Using <i>seit</i> (since) + present tense - Using „wenn“ clauses with the subjunctive - Nominative and accusative adjective endings (definite and demonstrative article)	- Using clauses and subordinate clauses with two verbs - Using <i>wenn</i> clauses with the subjunctive - Discussing ways of travelling and buying train tickets - Listening for times with the 24-hour clock - Using the correct formal/ informal <i>du/Sie</i> registers - Using clues and common sense to work out meaning - Giving preferences using <i>gern, lieber</i> and <i>am liebsten</i> - Using comparative/superlative adjectives - Question words “Für wann” = “For when/which date...?” - Ordering food and making a complaint - Deducing the meaning of new words - Varying your language - Using a dictionary to look up the meaning of new words - Using familiar words to help you understand the rest of the sentence Assessment October – Speaking mocks November - Mocks: Listening, Reading, Writing	- Describing forms of transport and making a hotel booking - Using the preposition „mit“ + dative: „Ich fahre mit der Straßenbahn.“ - Two verb sentences: „Ich werde mit dem Zug fahren, weil ich nicht mit dem Auto fahren kann.“ - Applying the correct <i>Du / Sie</i> register: „Entschuldige, bitte / Entschuldigen Sie, bitte.“ - Using question words: „Für wann möchten Sie reservieren?“ - Listening for tricky language and numbers: „Gibt es WLAN im Hotel?“ - Comparative adjectives: „Der Bus ist billiger als der Zug.“ - Using a dictionary to check the gender or plural of nouns <i>das Flugzeug / die Flugzeuge</i> - Superlative adjectives: „Am bequemsten fährt man mit dem Auto, aber das ist nicht am praktischsten.“ - Using the preposition „zu“ + dative case: „Sie würde lieber zur Oper gehen.“ - Making a complaint: „Ich möchte mich beschweren – der Strudel war unappetitlich.“ - Applying nominative and accusative adjectival endings: „Der preiswerte Schmuck ist schön. Ich habe diesen preiswerten Schmuck gekauft.“ - Applying dative pronouns: „Mir ist schlecht; Ich habe mir den Arm verletzt.“

German – Year 11 Curriculum

Content (Intent)	Links to prior learning	Grammar	Skills and Assessment (Implementation)	Expected Learning Outcomes/Key language (Impact)
Term 2 and 3 Stimmt! AQA Higher, Kapitel 6 - Im Urlaub und zu Hause (GCSE theme: Local, national, international and global areas of interest)	- Discussing travel and tourism - Communicating about one's town - Discussing the weather - Various tenses	- Using <i>nach, in</i> and <i>an</i> - Using <i>werden</i> in the present tense - Prepositions with the genitive - The pluperfect tense - Infinitive constructions - Infinitive constructions with <i>zu</i> - Using <i>um ... zu</i> and <i>ohne ... zu</i> <i>wenn</i> clauses - Using <i>es gibt, es gab</i> and <i>es wird geben</i> with <i>ein</i> and <i>kein</i> - Using <i>wo</i> (where) - Using <i>man könnte</i> and <i>man sollte</i> - Using <i>ich würde</i>	- Talking about popular holiday destinations - Using <i>nach, in</i> and <i>an</i> to say where you are going to - Familiarity with and correct application of points of compass - Describing the weather - Discussing different types of holidays - Using prepositions with the genitive - Discussing holiday experiences - Discussing holiday plans - Describing places where people live - Assessing the advantages and disadvantages of where you live - Consolidation of German word order skills - Working out the meaning of compound nouns - Listening carefully for detail - Including useful expressions „im Allgemeinen; ein großer Vorteil ist“	- Using <i>nach, in</i> and <i>an</i>: „Ich fahre nach Deutschland; Du fährst in die Türkei; Er fährt an die Ostsee.“ - Applying points of the compass correctly: „Bayern liegt im Südosten von Deutschland.“ - Describing the weather (present and future tenses) „Heute ist es heiß und sonnig, aber morgen wird es regnen.“ - Discussing different types of holidays: „Ich mache gern Aktivurlaub, denn ich bin gern draußen.“ - Prepositions with the genitive Trotz des Wetters hatten wir einen tollen Urlaub. - Discussing holiday experiences „Unser Gepäck ist nach Istanbul geflogen statt nach Kroatien.“ - The pluperfect tense Sie war ins Café gegangen. - German word order: „Ich bin am Samstagmorgen mit dem Zug in die Schweiz gefahren.“ - Wenn clauses „Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich einen Kultururlaub in Asien machen.“ - Using „es gibt, es gab and es wird geben“ with <i>ein</i> and <i>kein</i>: „Es gibt einen Bahnhof, aber es gibt kein Kino. Es gab eine Schule. In Zukunft wird es einen Flughafen geben.“ - Using <i>man könnte</i> and <i>man sollte</i>: „Man könnte / sollte Autos verbieten.“

German – Year 11 Curriculum

Content (Intent)	Links to prior learning	Grammar	Skills and Assessment (Implementation)	Expected Learning Outcomes/Key language (Impact)
Term 3 and 4 <i>Stimmt! AQA Higher, Kapitel 7: Rund um die Arbeit</i> (GCSE theme: Current and future study and employment)	- Discussing professions - Discussing dream jobs	- Masculine and feminine nouns - Using conjunctions - Using intensifiers - Using sequencers - Using <i>weil</i> with two verbs - The imperfect tense of <i>wollen</i> - Using a variety of tenses - Using <i>um ... zu</i> clauses - Using a variety of conjunctions and tenses (<i>um ... zu, weil, denn</i>) with the correct word order - Developing an understanding of word order with „weil“	- Describing jobs and places of work - Asking and answering questions about a job - Understanding job descriptions - Career choices and ambitions - Using dictionaries and online dictionaries to work out the meaning of words - Preparing a personal profile for job applications - Talking about your dream job - Discussing reasons for learning German and other languages - Using „um ... zu“ - Listening patiently for further information - Using strategies to identify information in a longer reading passage - Recognising language from different contexts - Recognising the imperfect tense in literary texts <i>February – formal assessment</i>	- Understanding job descriptions: „Sie haben ausgezeichnete Deutschkenntnisse und Sie müssen zuverlässig sein.“ - Using „Sie“ in a job description: „Sie müssen eine gute Ausbildung haben.“ - Using sequencers: „Ich habe zuerst Physik gelernt und dann habe ich den Hochschulabschluss gemacht.“ - Using <i>weil</i> with two verbs: „Ich habe gute Noten, weil ich mich gut konzentrieren kann.“ „Ich habe einen Teilzeitjob als Babysitter, weil ich selbstständig sein will.“ - The imperfect tense of <i>wollen</i>: „Als Kind wollte ich Tierarzt werden.“ - Using a variety of tense forms: „Ich würde gern beim Zirkus arbeiten, aber das Gehalt ist sehr niedrig.“ - Using „um ... zu“ clauses: „Ich lerne Deutsch, um in Deutschland zu arbeiten; Ich lerne Griechisch, um die Kultur besser kennenzulernen.“ - Using a variety of conjunctions and tenses (<i>um ... zu, weil, denn</i>) with the correct word order „Ich habe Spanisch gelernt, um mich zu amüsieren; ich werde Italienisch lernen, weil ich in Zukunft in Italien arbeiten möchte.“

German – Year 11 Curriculum

Content (Intent)	Links to prior learning	Grammar	Skills and Assessment (Implementation)	Expected Learning Outcomes/Key language (Impact)
Term 5/6 <i>Stimmt! AQA Higher, Kapitel 8: Eine wunderbare Welt</i> (GCSE theme: Local, national, international and	- Discussing cultural traditions / festivals in German-speaking countries - Discussing the Olympic Games - Awareness for social problems	- Asking questions using <i>wer</i> and <i>welche</i>- - Prepositions taking the accusative - Coping with large numbers and dates - Using adjectives with <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i> - Adjectival nouns - Using comparative and superlative adjectives - Comparative adverbs - Using subordinate clauses - Developing an awareness for the passive (present and past tenses)	- Describing international festivals and events - Forming questions - Discussing ways of being involved in a sporting event - Paying attention to tense and position of verbs when translating - Using prepositions with the accusative - Debating the advantages and disadvantages of a global sporting event - Coping with numbers and dates - Explaining how social problems affect young people - Using adjectives with <i>etwas</i> and <i>nicht</i> - Understanding texts about homelessness and poverty - Explaining what a school does to be environmentally friendly - Explaining what a country can do to be environmentally friendly - Understanding texts about international and local campaigns - Using language of debate - Comparative and superlative adjectives - Comparative adverbs - Explaining global problems - Using logic to work out the meaning of new vocabulary	- Forming questions: „Wann warst du beim Festival?“ - Asking questions using <i>wer</i> and <i>welchen</i>? „Wen hast du beim Festival gesehen? Mit welcher Freundin bist du gegangen?“ - Understanding compound nouns, e.g. „der Informationskiosk; die Ziellinie“ - Prepositions taking the accusative: „Wir skaten durch die Stadt. Für mich ist das anstrengend“. - Using „sich vorbereiten“ - Large numbers and dates 1.300 – tausenddreihundert, (im Jahr) 2016 – zweitausendsechzehn - Using adjectives with <i>etwas, nichts, viel, wenig, alles</i>: „Ich wollte etwas Neues ausprobieren; Das ist nichts Positives.“ - Pronouncing the names of countries (vowel sounds) Bulgarien, Rumänien, Schweden - Adjectival nouns: „der Obdachlose / die Obdachlose ein Obdachloser / eine Obdachlose, das Gute ist, ...“ - Talking about what you should, could or would do (sollte, könnte, würde) Man sollte die Natur schützen. - Using language of debate „Nein, das stimmt nicht!“ - Using subordinate clauses: „Wenn man Natur erleben will, muss man ...“ - The passive (present and past tenses) „Der Geburtstag wird gefeiert. 64,2 Millionen Euro wurden gespendet.“

German – Year 11 Curriculum

Content (Intent)	Links to prior learning	Grammar	Skills and Assessment (Implementation)	Expected Learning Outcomes/Key language (Impact)
			Assessment April - Final Speaking Exam Assessment May/June - End of year public examinations (AQA): • Paper 1: Listening • Paper 2: Speaking • Paper 3: Reading • Paper 4: Writing	

Resources and/or activities to support learning

Textbook used in lessons: Stimmt! AQA GCSE German (Higher) by Harriette Lanzer, Michael Spencer, Carolyn Batstone and Lisa Probert

Plus Stimmt! AQA GCSE German Grammar & Translation Workbook by Jon Meier

Websites to enhance learning:

[AQA GCSE German](#)

[AQA GCSE Quizlet German](#)

[BBC Bitesize GCSE German](#)